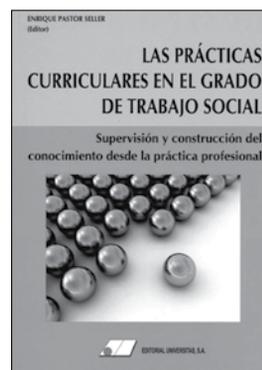


Título del libro:
**LAS PRÁCTICAS CURRICULARES EN EL GRADO DE
 TRABAJO SOCIAL. SUPERVISIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL
 CONOCIMIENTO DESDE LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

Book title:
**CURRICULAR PRACTICES IN THE
 BACHELOR OF SOCIAL WORK DEGREE.
 SUPERVISION AND KNOWLEDGE
 BUILDING THROUGH PROFESSIONAL
 PRACTICE**



ENRIQUE PASTOR SELLER (EDITOR)

EDITORIAL UNIVERSITAS S.A. MADRID

España, 2014 P. 289

ISBN 978-84-7991-433-2

Reseña realizada por Raquel Torralba Planes. *Facultad de Trabajo Social. Universidad de Murcia*

Se acaba de publicar un nuevo libro cuyo título es “Las Prácticas Curriculares en el Grado de Trabajo Social. Supervisión y construcción del conocimiento desde la práctica profesional”, de la mano de Enrique Pastor Seller, que aporta una herramienta práctica para todos los agentes que están implicados en la asignatura “Practicum”, que se encuentra incorporada en los Títulos de Grado en Trabajo Social de las universidades españolas.

Las prácticas en los estudios de trabajo social están incluidas dentro del Libro Blanco (2004) como un elemento significativo siguiendo las directrices de los planes de estudio universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con el paso del título universitario de Diplomatura a Grado se ha ampliado el número de créditos destinadas a Prácticas Externas, considerándolo una pieza clave en la formación para los profesionales del trabajo social. En este sentido, este libro viene a establecer unos contenidos teóricos-prácticos y una metodología didáctica que sirve como referencia para esta asignatura que se imparte en las diferentes universidades españolas.

Se trata de un manual inminentemente práctico, no solo por su contenido que abarca todas las materias necesarias para poder llevar un seguimiento de la asignatura, sino también por su estructura, ya que en sus capítulos se incorporan aportaciones teóricas (resumen, objetivos, contenido y lecturas recomendadas), ejercicios prácticos y operaciones de autoevaluación, aportándole al libro una combinación teórico-práctica tan necesaria y presente en esta asignatura.

Asimismo hay que destacar que los autores provienen de diferentes universidades españolas (País Vasco, Barcelona, Murcia, Madrid, Alicante, Navarra y Valencia), pero también de organismos profesionales (Grupo EFIMEC), incluyendo la aportación de organismos sociales como Cáritas y miembros del Consejo General del Trabajo Social. Por ello es interesante destacar que están representados una amplia diversidad de agentes sociales vinculados al proceso de inserción del alumnado en las instituciones profesionales.

La publicación se organiza en torno a nueve capítulos. Se inicia con Rosario Ovejas Lara y Ahinoa Berasaluze Correa que deliberan sobre “La asignatura de Prácticas Externas: Practicum en la formación de Trabajo Social en España”. Este capítulo es el más generalista donde se analiza la asignatura de prácticas externas desde su perspectiva histórica y pedagógica, abordando el proceso de aprendizaje, los principales agentes que participan, la estructura y el proceso de planificación del Practicum. En el capítulo dos “La supervisión educativa como punto de anclaje a las Prácticas Externas”, Irene De Vicente Zueras aborda el proceso de supervisión considerándola como una pieza clave y de engranaje en todo el proceso de prácticas. La supervisión ha estado ligada y vinculada al afianzamiento del trabajo social como profesión. En este capítulo se presenta la supervisión como un espacio de acompañamiento y de aprendizaje, dotando de prioridad a la supervisión grupal como un complemento de la atención individual.

En los siguientes capítulos se describen los contenidos susceptibles a desarrollar por el alumnado en la asignatura de prácticas. En este sentido, en el capítulo “Análisis de contextos, instituciones y organizaciones en la práctica profesional”, presentado por Enrique Pastor Seller y Blas Martínez Gallardo, se plantea el análisis de la institución y organización donde se realiza la actividad técnica, para contextualizar y entender el procedimiento y la actuación profesional que se lleva a cabo en determinadas instituciones, es decir, determinar cuál es la finalidad, estructura y organización para poder entender la posición de respuesta a los usuarios/clientes. En este sentido, se considera necesario e imprescindible que el alumnado analice las funciones y roles de la figura del trabajador social de referencia de cada institución de prácticas, como una manera de entender la profesión del trabajo social, en sus diferentes ámbitos y espacios profesionales. Todo ello lo desarrolla Ana Isabel Lima Fernández y Carmen Verde Diego en el capítulo “Perfil profesional, funciones, espacios profesionales y población destinataria del Trabajo Social”.

Posteriormente, en los capítulos cinco, seis y siete denominados “Metodología de intervención en Trabajo Social con personas/familias, con grupos y con comunidades” respectivamente, aportan su contribución docente e investigadora Asunción Lillo Beneyto, Sagrario Segado Sánchez-Cabezudo, Andrés Arias Astray, Enrique Pastor Seller y Raquel Torralba Planes. En este bloque se establecen guiones orientativos de carácter metodológico donde el alumnado o cualquier persona interesada, puede proveerse de conocimientos, habilidades y estrategias en cada uno de los niveles de intervención, aportando procesos, técnicas e instrumentos a utilizar en cada uno de los procedimientos de actuación, desde la perspectiva del *empowerment*.

En la parte final del libro se abordan dos elementos claves en nuestra profesión en el contexto actual de cambio: “Cómo afrontar los dilemas éticos en la práctica profesional del trabajo social” con la intervención de Alberto Ballester Izquierdo, Francisco Idareta Goldaracena, María Jesús Úriz Pemán, Juan Jesús Viscarret Garro y Gabriela Diez Luqui y el desarrollo de las “Habilidades y técnicas de comunicación” necesarias en la intervención profesional, aportadas por Esther Escoda Porqueres y Nuria Baeza Roca.

Por lo tanto este manual está dirigido a toda la comunidad universitaria inclusive los supervisores de prácticas. En ocasiones estos profesionales están mas alejados de la parte pedagógica de la asignatura de Prácticas y necesitan un guión-herramienta que le facilite su “rol docente”, en este proceso de una manera coordinada y adaptada a las competencias que se le exige al alumnado desde las facultades. Los supervisores son considerados como una pieza esencial en este proceso, ya que transfieren la práctica profesional para potenciar la construcción de la base teórica del trabajo social.

Dada que la implicación y participación de los supervisores es considerada como un elemento clave dentro de todo el proceso de aprendizaje, evaluación y seguimiento del alumnado, se considera necesaria la elaboración de estos manuales atendiendo a los criterios de calidad en la formación del alumnado de trabajo social.

